

Verlag OWP Combiklassen 15 oktober 2008

Aanwezig : Goedroen Cailliau, Michelle Chielens, Stefanie Cuvelier, Eveline De Smet, Marleen De Smet, Conny Declerck, Katrien Demeyer, Annelies Deruyttere, Christa Hemeryck, Danny Lannoo, Fien Naeyaert, Helena Van Raes, Els Vandaele, Katrien Wydooghe, Ria Delaere, Luc Decoene

Locatie : Vrije basisschool, Kanegemsestraat 168, Kanegem-Tielt

Programma

- ① De leerkrachten van de gastschool verzorgden de **rondleiding** in hun school. De aanwezigen kregen de kans om de klassen te bezoeken en de gehanteerde materialen in te kijken. De plaatselijke leerkrachten benutten de kans om de binnenklasdifferentiatie die ze opzetten toe te lichten.
- ② **De agenda / de lesvoorbereiding / de planning** in functie van de organisatie van een graads- of combiklas.
 - De aanwezigen hadden de opdracht gekregen om hun persoonlijke agenda bij te hebben .
 - Wij hanteerden de volgende werkvorm :

1. INTRO

A. Som een aantal sterke punten op als jij je eigen klasboek doorbladert.

**B. Wat zou je willen veranderen aan jouw klasboek?
Waarover ben je niet tevreden ?**

C. Hoe zou je dit aanpakken? Overleg met een aantal combi-collega's.

2. Waarvoor kan een klasboek worden gebruikt?

Beschouw je klasboek in de eerste plaats als een werkinstrument voor de eigen klaspraktijk. Het klasboek kan voor een leerkracht verschillende functies hebben.

1. Enerzijds is het klasboek een instrument waar je naast planning ook je eigen lesgeven voor de spiegel houdt. Het wordt een reflectie- en planningsinstrument die **je eigen professionele ontwikkeling ondersteunt**.
2. Daarnaast is het klasboek ook een instrument waarbij jij jouw lesaanbod en didactische aanpak kan **verantwoorden**. Het duidt aan welke doelen jij voor jouw leerlingengroepen nastreeft en hoe je dit aanpakt.
3. Het klasboek is eveneens **een hulpmiddel** voor wie jou moet vervangen in de klas.

Hoe gebruik jij jouw klasboek?

Planningsdocument

Een 'moetje' voor de combiklas !
leerdomeinen,
leerplandoelen, lesdoelen,
tijdaanduiding,
organisatievormen,
werkvormen, media,
materiaal,...

*Welke lesactiviteiten plan ik
het best simultaan voor mijn
leerlingengroepen?*

Differentiatiedocument

differentiëren in doelen,
materiaal, tempo, instructie,
begeleiding, moeilijkheid,
aanbod, ... **want in een
combiklas is differentiëren
een must!**

*Differentiatiemiddelen kan
ik aflezen uit mijn
klasdagboek.
Ik gebruik verschillende
kleuren, symbolen,*

Reflectie- en evaluatiedocument

Na een lesactiviteit reflecties
en evaluaties noteren.

*Heb ik mijn planning kunnen
uitvoeren? Wat liep goed?
Wat liep minder goed? Wat
leer ik hieruit? Heb ik bereikt
wat ik wou bereiken? Waar
moet ik bijsturen? Hoe zou ik
dit doen?*

Observatiedocument

Individuele
leerlingenobservaties en/of
groepsobservaties over
het leer- en werkgedrag
product- en
procesobservaties

*Ik gebruik staakwoorden,
kleur, symbolen, ...efficiënt
en kernachtig!*

Reflectievragen over het gebruik van het klasboek in een combiklas:

- Werk jij met een weekplanning?
- Is er een vast rooster voor de combi-klas?
- Voorzie je 'witte' momenten? Waartoe dienen ze?
- Welke leerdomeinen zet je naast elkaar? Waarom precies die leerdomeinen?
- Zijn er lesactiviteiten die je niet naast elkaar plant?
- Hoe ziet de layout van jouw klasboek eruit?
- Hoe maak je van jouw klasboek een functioneel instrument?

- **Bekijk een lesactiviteit WERO in je huidig klasboek.**
 - o Lees je wat de kinderen op dat moment kunnen leren en kunnen doen?
 - o Hoe heb jij hierop de klasorganisatie aangepast? Kan je dit uit je klasboek afleiden?
 - o Hoe werd de differentiatie aangeduid in deze les WERO voor de verschillende leerlingengroepen?

3. Het gebruik en het invullen van het klasboek in een combiklas.

In heel wat schoolteams zijn er afspraken omtrent het invullen van een klasboek. Er wordt besproken wat in een klasboek moet te lezen zijn en op welke manier dit wordt genoteerd.

- Op welke manier wordt er verwezen naar het na te streven leerplandoel? Wordt dit doel voluit genoteerd? Wordt het nummer van het leerplandoel genoteerd?
⇒ *In elk geval is het belangrijk dat elke leerkracht heel goed weet welk leerplandoel wordt nagestreefd met elke bedoelde lesactiviteit.*
- Er kan met de directeur afgesproken worden dat iedereen het klasboek elektronisch invult of dat men als leerkracht hierin juist mag kiezen. Als het klasboek elektronisch wordt ingevuld is het goed na te denken welke functies men het klasboek geeft. (Wordt het enkel een verantwoordingsinstrument of wordt het eerder een plannings- en ontwikkelingsgericht instrument voor de leerkracht?)
- Een klasboek is maar één instrument ter ondersteuning van het lesgeven. Natuurlijk kan jij als leerkracht dit instrument koppelen aan lesvoorbereidingen, aan een weekrooster, aan een observatieschrift, aan een eigen leerportfolio, ...

③ ICT-gebruik in een combi-of graadsklas

- De aanwezigen kregen een vraag voorgeschoteld waarrond ze individueel een schrijfmoment konden houden. Daarna werden de bevindingen in groepjes van 3 uitgewisseld. Uiteindelijk werden de bevindingen en/of vragen

en/of verzuchtingen in plenum uitgewisseld.

“Welke vragen heb je m.b.t. het ICT-gebruik in je combiklas ?”

→ DPB nam zich voor deze vragen uitgebreid aan bod te laten komen tijdens de volgende OWP in samenwerking met collega Philip Catteeuw.

→ Een greep uit de vragen / bevindingen / verzuchtingen

Wat als je geen pc hebt in je klas ?

Is werken met het programma ‘spits met bits’ voldoende ?

Waardevolle programma’s voor de derde graad ?

Welke doelstellingen moeten de leerlingen bereiken ?

Wat moeten de leerlingen kunnen ?

Gaat het om het kunnen omgaan met een computer of om het inoefenen van de leerstof ?

Welke nuttige programma’s bestaan er ?

Hoe noteer je dit in je agenda ? Welke doelen noteer je ?

→ De tekst van Jan Saveyn “Aan ICT-doelen werken in de basisschool” werd toegelicht en geduid.

Deze tekst kan worden gevonden op de volgende manier

* ga naar de site van DPB → www.dpbbrugge.be

* klik de rubriek links aan

* ga binnen die rubriek naar de titel VVKBaO

* log in op de site van het VVKBaO

* onder de rubriek pedagogisch-didactisch → ICT aanklikken

→ Onder diezelfde rubriek vind je trouwens nog andere interessante teksten en materialen m.b.t. ICT

④ De OWP werd afgesloten met een uitdrukkelijke **dank** voor de ontvangende school en de medewerking van de deelnemers.

EEN VOLGENDE OWP werd aangekondigd :

woensdag 25 maart 2009 (14-16.30u)

in de school van directeur Dirk Bradt

Accaciastraat 2

Sintlutgartschool

Roeselare

051/2 73 66

Ook voor oktober 2009 werd al een locatie gevonden → Pollinkhove.

Noteer alvast deze datum in je agenda. We zien er al naar uit om je op deze OWP te mogen begroeten.

Hartelijke groeten,

Ria Delaere en Luc Decoene, ped begeleiders bisdom Brugge.