

LEERPORTFOLIO

Mijn voornaam:	Familienaam:	Klas:
Mijn e-mailadres:	Mijn weblog of <i>homepage</i> -adres:	

- Je portfolio bevat de weergave van je vooruitgang.
- Je gebruikt de portfolio over een *langere periode*.
- Je leert je *zwakke en sterke punten* kennen.
- Je stelt een *actieplan* op om aan die punten te werken.
- Je verzamelt *bewijzen* die laten zien dat het actieplan is uitgevoerd.
- Je vraagt voortdurend *uitleg en advies* aan de andere mensen uit je klas en aan je leerkrachten.

Evaluatie van mijn portfolio

DIT ZIJN DE CRITERIA WAAROP JE PORTFOLIO BEOORDEELD ZAL WORDEN:

10	De portfolio is goed gedocumenteerd en georganiseerd. De structuur is duidelijk, compleet en makkelijk te volgen. Een weldoordachte portfolio die aantoont dat er een uitmuntende inspanning is geleverd.
8	Redelijk goedgedocumenteerd en georganiseerd. De structuur is meestal duidelijk, compleet en makkelijk te volgen. Een goede, kwaliteitsvolle portfolio die getuigt van een degelijke inspanning.
6	Bepaalde delen zijn zwak of onvoldoende gedocumenteerd en/of georganiseerd. De portfolio is niet volledig en niet eenvoudig te volgen. Een gemiddelde portfolio die aantoont dat er een goede inspanning is geleverd.
4	Ongeorganiseerde, slechtgedocumenteerde portfolio. Grote delen zijn onvolledig en/of onjuist. Moeilijk te volgen. Een zwakke kwaliteit die getuigt van een zwakke inspanning.
2	De portfolio is onvolledig, foutief en/of niet-aangepast. Het product getuigt van weinig of geen inspanning.
0	De portfolio werd niet ingediend.

Commentaar van de leerkracht:


Wat ik zeg en schrijf

NOTEER JE TAALPROBLEMEN. JE KLASGENOTEN EN LEERKRACHT HELPEN JE BIJ HET SAMENSTELLEN VAN DEZE LIJST.

<p>Waarom heb ik problemen?</p> <ul style="list-style-type: none">- ik versta de stof/de vraag niet goed- ik heb het onvoldoende gestudeerd- ik heb onvoldoende geoefend- mijn schrift is niet in orde- ik was niet aandachtig- ik vind het niet belangrijk genoeg- ...- ...- ...
<p>Dit zijn de zaken die ik niet goed begrijp:</p>

Wat ik kan

AANKRUISEN EN INVULLEN.

	kerst	Pasen	juni		
Ik denk dat 				Hoe komt dat?	Mijn leerkracht/klasgenoot denkt dat
Communicatievaardigheden ik duidelijk verstaanbaar ben. ik mensen kan overtuigen. ik mensen op de juiste manier aanspreek. ik krijg wat ik wil.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Sociale vaardigheden ik op een goede manier kan samenwerken. ik naar mensen luister. ik mensen help bij hun werk. ik hulp van anderen accepteer. ik goede feedback geef.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Leervaardigheden ik mijn zaken goed bijhoud. ik nette notities neem. ik mijn werk goed organiseer. ik groepswork goed organiseer. ik nadenk over wat ik heb gedaan. ik geen tijd verlies. mijn leerstrategie goed is.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Computervaardigheden ik <i>Word</i> op een goede manier gebruik. ik snel zaken opzoek. ik snel een foutloze tekst schrijf. ik de spellingchecker systematisch gebruik. ik een online woordenboek kan gebruiken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

Actieplan

KRUIS AAN



		Wanneer?
Lezen	<input type="checkbox"/> Ik lees een artikel/vaste rubriek in een krant/tijdschrift over mijn onderwerp en omschrijf hoe ik dat deed. Naam artikel: Krant/tijdschrift:..... <input type="checkbox"/> Ik lees een artikel/artikels over mijn onderwerp op het internet. Ik kan beschrijven hoe ik dat deed. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Schrijven	<input type="checkbox"/> Ik schrijf in op een <i>Forum</i> en formuleer een rondvraag omtrent mijn onderwerp. <input type="checkbox"/> Ik publiceer mijn mening op mijn <i>weblog</i> of <i>homepage</i> . <input type="checkbox"/> Ik stel een lijst op van woorden die ik moeilijk kan spellen. <input type="checkbox"/> Ik bestudeer de regels van –dt <input type="checkbox"/> Ik schrijf een correcte e-mail. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Luisteren	<input type="checkbox"/> Ik bekijk een tv-programma over mijn onderwerp:..... <input type="checkbox"/> Ik kijk naar het nieuws op (datum) en probeer iets te vernemen over mijn onderwerp. <input type="checkbox"/> Ik neem een interview af van Waar en hoe? <input type="checkbox"/>	
Spreeken	<input type="checkbox"/> Ik neem een interview af van Waar en hoe? <input type="checkbox"/> Ik oefen luidop mijn presentatie in in het bijzijn van <input type="checkbox"/> Ik lees een nieuwsbericht (over mijn onderwerp) in. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Grammatica	<input type="checkbox"/> Ik kijk een grammaticale regel na? Welke grammatica? Waar gevonden? <input type="checkbox"/> Ik studeer een grammaticale regel in. <input type="checkbox"/> Ik stel zelf een grammaticaal schema op. <input type="checkbox"/> Ik maak (aantal) oefeningen op grammatica. <input type="checkbox"/> Ik vraag raad aan mijn leerkracht omtrent deze grammaticale regel: <input type="checkbox"/> Ik vraag raad aan een medeleerling omtrent deze regel: <input type="checkbox"/> Ik schrijf een tekst waarin mijn grammaticaal probleem (aantal) keer voorkomt. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Woorden	<input type="checkbox"/> Ik stel en lijst samen met woorden die ik nodig heb voor mijn presentatie. <input type="checkbox"/> Ik zoek woorden op in een woordenboek. Waar? <input type="checkbox"/> Ik schrijf een tekst over <input type="checkbox"/>	

Bewijzen

JE PORTFOLIO BEVAT EEN AANTAL DOCUMENTEN DIE JE AAN JE LEERKRACHT LAAT ZIEN ALS BEWIJS DAT JE ACTIEPLANNEN WERDEN UITGEVOERD.

KRUIS AAN.



Lezen	<input type="checkbox"/> ... (aantal) bladzijden van een krant/tijdschrift met mijn notities/aanstrepingen erop. <input type="checkbox"/> Een uitprint van een artikel van het internet met mijn woordenlijst toegevoegd. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Schrijven	<input type="checkbox"/> Een uitprint van mijn e-mail/ <i>Forum</i> -correspondentie. <input type="checkbox"/> Een uitprint van mijn <i>blog/homepage</i> . Adres: <input type="checkbox"/> ... (aantal) pagina's uit mijn dagboek (met data). <input type="checkbox"/> Een lijst met ... (aantal) woorden die moeilijk te spellen zijn. <input type="checkbox"/> Een lijst met ... (aantal) synoniemen. <input type="checkbox"/> Een foutloze, zelfgeschreven tekst met de woorden/grammatica die ik geleerd heb. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Luisteren	<input type="checkbox"/> Een opname van een tv-programma over mijn onderwerp: Datum: <input type="checkbox"/> Een opname van een nieuwsbericht over mijn onderwerp. Datum: <input type="checkbox"/> Een opname van een interview met <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Spreken	<input type="checkbox"/> Een opname van mijn presentatie. <input type="checkbox"/> Een video-opname van een interview. <input type="checkbox"/> Een rapport van een ooggetuige die mij heeft zien of horen spreken. Wie? <input type="checkbox"/>
Grammatica	<input type="checkbox"/> Een kopie van een blad uit een grammatica met mijn notities/aanstrepingen. <input type="checkbox"/> Mijn kladnota's van bij het instuderen van een regel. <input type="checkbox"/> Een tabel die ik zelf opstelde. <input type="checkbox"/> Een zelfgestructureerd handgeschreven stukje grammatica. <input type="checkbox"/> Een uitprint van (aantal) gemaakte computeroefeningen. <input type="checkbox"/> ... (aantal) gemaakte oefeningen op grammatica of spelling. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Woorden	<input type="checkbox"/> Een lijst van woorden die ik niet verstond (met verklaring, voorbeeldzin) <input type="checkbox"/> Een lijst met synoniemen. <input type="checkbox"/> ... (aantal) woordwebben <input type="checkbox"/> Een korte tekst waarin ik een aantal nuttige uitdrukkingen gebruik. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Even nadenken

ACTIVITEITEN GEDAAN IN DE PERIODE VAN (DATUM) TOT (DATUM).

Omschrijf wat je allemaal gedaan hebt en wat je gebruikte.

Welke zaken gingen goed? Welke activiteiten waren nuttig? Wat heb ik geleerd over mijn manier van werken?

Welke zaken waren moeilijk voor mij? Waaraan heb ik te veel tijd besteed?

Volgende stappen

Wat heb ik nodig in mijn toekomstig beroep? Waar moet ik aan werken? Op welke manier zal dat gebeuren?

Voltooid op Mijn handtekening: