

Didactisch opbouwwerk van lesprojecten binnen RK-godsdienstonderwijs in hermeneutisch-communicatief perspectief

(HDGI - werkversie januari 2009)

↓ **RUIME VOORBEREIDING - KADER:** altijd voor de leraar, soms –gedeeltelijk- samen met de klasgroep (gemarkeerd met *)

De context van het vak RK-godsdienst:

- De bijbelschristelijke traditie.
- Raamplan: Basisdoelen (BD)
Kerndoelen (KD)
Terreindoelen (TD)



Leraar gaat in dit **krachtenveld** staan en **distilleert** een thema.



Alles wat tot lesproject RKG kan leiden:

- Actualiteit van samenleving, kerk, wetenschap,... via o.a. media.
- Beginsituatie van de klasgroep
- Leerlijn van het vak of van de school
- Een thema dat aandacht verdient

Leraar* verkent het thema in diverse bronnen



Levensbeschouwelijke knooppunten (LBK) opsporen, vinden, uitlokken*



→ Formuleren van onderzoeksvragen (OV) ifv TD.



STOP: wanneer op dit moment van het didactisch opbouwwerk onvoldoende (of onvoldoende rijke) LBK of OV worden gevonden die relevant zijn voor de klasgroep ifv het bereiken van TD en LB-groei.



Ontwarren (≠ oplossen) → **exploratie en uitdieping***.

LERAAR **diept** de gekozen OV uit vanuit diverse bronnen*:

- bijbelschristelijke invalshoeken
- jongerencultuur/observatoren
- levensbeschouwingen/religies
- experts, ...

→ !! achtergrondinformatie voor de leraar – deze bronnen zijn niet noodzakelijk relevant als lesimpuls of lesinhoud.

↓ **GROEIEN NAAR DYNAMISCH LESGEBEUREN**

LERAAR zoekt **INHOUDRIJKE** impulsen om de LBK / OV binnen een concrete klascontext te **exploreren** ifv de vooropgezette TD en de LB groei van lln



STOP !

LESGEBEUREN uitdenken/uitschrijven met aandacht voor:

- pedagogisch-didactische grondopties van het vak
- **verschillende dimensies van een leerproject volgens het hermeneutisch-communicatief model**
 1. onthullen
 2. in beweging zetten/mobiliseren
 3. communiceren: verdiepend, confronterend
 4. samenbrengen/consolideren
 5. terugkoppelen/integreren
- **cognitieve pool**
- inoefenen van (levensbeschouwelijke) vaardigheden
- algemeen pedagogisch-didactische principes



EVALUATIE

- proces- en productevaluatie (diverse werkvormen)
- cognitieve - en vaardigheidsevaluatie
- op niveau van leraar en op niveau van lln

