

DAG VAN DE  
GODSDIENSTLERAREN

LEVENSBESCHOUWELIJK  
WERKEN TE MIDDEN VAN  
EEN SITUATIE VAN  
DIVERSITEIT

woensdag 3 februari 2010

---

---

---

---

---

---

---

---

**AGENDA**

- o De identiteit van een leerling uit OKAN
- o De rijkdom van diversiteit in de klas
- o Knelpunten en tips

*PAUZE*

- o Uitwisseling eigen ervaringen
- o Aan het werk met eigen cursusmateriaal

---

---

---

---

---

---

---

---

**AGENDA**

- o **De identiteit van een leerling uit OKAN**
- o De rijkdom van diversiteit in de klas
- o Knelpunten en tips

*PAUZE*

- o Uitwisseling eigen ervaringen
- o Aan het werk met eigen cursusmateriaal

---

---

---

---

---

---

---

---

## De identiteit van een leerling uit OKAN

- Doelstelling van een onthaalklas
- Toelatingsvoorwaarden
- Huidige toestand OKAN Brugge
- Organisatie




---

---

---

---

---

---

---

---

## De identiteit van een leerling uit OKAN

- Doelstelling van een onthaalklas
  - Nederlands leren aan anderstalige jongeren en hen integreren in de onderwijsvorm en studierichting die het nauwst aansluit bij de individuele capaciteiten van de anderstalige nieuwkomer




---

---

---

---

---

---

---

---

## De identiteit van een leerling uit OKAN

- Toelatingsvoorwaarden
  - Geen Belgische – Nederlands nationaliteit
  - Minder dan 9 maanden Nederlandstalig onderwijs
  - Op 31/12 minimum 12 jaar & maximum 18 jaar zijn
  - Niet langer dan 1 jaar in België verblijven
  - Nederlands is niet de moedertaal




---

---

---

---

---

---

---

---

## De identiteit van een leerling uit OKAN

- Huidige toestand OKAN Brugge
  - 22 nationaliteiten uit 5 continenten
  - 55 leerlingen
  - 4 klassen




---

---

---

---

---

---

---

---

## De identiteit van een leerling uit OKAN

- Organisatie
  - Niveaugroepen
  - Minimaal 28 lessen/week
  - "Snuffelstage"




---

---

---

---

---

---

---

---

## AGENDA

- De identiteit van een leerling uit OKAN
- **De rijkdom van diversiteit in de klas**
- Knelpunten en tips

### PAUZE

- Uitwisseling eigen ervaringen
- Aan het werk met eigen cursusmateriaal




---

---

---

---

---

---

---

---

## DE RIJKDOM VAN DIVERSITEIT IN DE KLAS

### o Diversiteit op 3 niveaus:

- capaciteiten en onderwijsachtergrond
- Leeftijd
- levensbeschouwelijke traditie en godsdienst




---

---

---

---

---

---

---

---

## DE RIJKDOM VAN DIVERSITEIT IN DE KLAS

### o Capaciteiten en onderwijsachtergrond

- o Van "schaapherders" tot privé scholen
- o Van niveau BUSO tot winnaar wiskunde olympiade

### o Leeftijd

- o Van 12 – "18" jaar

---

---

---

---

---

---

---

---

## DE RIJKDOM VAN DIVERSITEIT IN DE KLAS

### o Levensbeschouwelijke traditie en religie

Ontmoeting met andere culturen en religies zorgt voor meerwaarde door :

- Confrontatie met andere gewoonten
- Verschillende houdingen tav geloven zorgt voor extra diepgang
- Sommige leerlingen zitten erg geïsoleerd in eigen godsdienstwereld
- Creëren van openheid door aanwezigheid van verschillende godsdiensten

---

---

---

---

---

---

---

---

## AGENDA

- De identiteit van een leerling uit OKAN
- De rijkdom van diversiteit in de klas
- **Knelpunten en tips**

### PAUZE

- Uitwisseling eigen ervaringen
- Aan het werk met eigen cursusmateriaal




---

---

---

---

---

---

---

---

## Knelpunten

- Diversiteit
- Taalbarrière




---

---

---

---

---

---

---

---

## Knelpunten

- Diversiteit
  - Wederzijds onbegrip
  - Maturiteit
  - Religieuze of culturele geboden/verboden




---

---

---

---

---

---

---

---

## Knelpunten

### o Taalbarrière

- Vandaag 18 lln & 13 nationaliteiten
- Receptieve Nederlands woordenschat op 12 jaar
  - o Autochtone lln moedertaal : 17.000 woorden
  - o Allochtone lln NT2 : 9.800 woorden
- Figuurlijk en vakspecifiek taalgebruik vormt een probleem




---

---

---

---

---

---

---

---

## Taalbarrière (tekst 1 - 70%)

Kort na de ...van de ... van de nieuwe ... een grote ... de ... en moesten alle ... worden om het ... te ...

De ... werd in de zestiende ... door ... maar tijdens de zeventiende ... dan ooit ....

De Franse ... zorgde ... voor een ... van het ... maar ook die ... werd weer ...

Uit al die ... van de veertiende tot de twintigste ... bleven in de ... en ook het ... zelf ... overal de ... van een lange en vaak ...




---

---

---

---

---

---

---

---

## Taalbarrière (tekst 1 - 80%)

Kort na de ... van de bouw van de nieuwe kerk ... een grote brand de ... en moesten alle ... middelen ... worden om het ... gebouw te ...

De kerk werd in de zestiende eeuw ... door ... maar tijdens de zeventiende eeuw ... dan ooit ....

De Franse ... zorgde nogmaals voor een ... van het interieur maar ook die ... werd weer hersteld .

Uit al die verschillende ... van de veertiende tot de twintigste eeuw bleven in de ... kunstwerken ... en ook het gebouw zelf draagt zowat overal de ... van een lange en vaak ... geschiedenis.




---

---

---

---

---

---

---

---

### Taalbarrière (tekst 1 - 90%)

Kort na de ... van de bouw van de nieuwe kerk ... een grote brand de plannen en moesten alle ... middelen aangewend worden om het bestaande gebouw te ...

De kerk werd in de zestiende eeuw ... door beeldenstormerij maar tijdens de zeventiende eeuw prachtiger dan ooit ....

De Franse revolutie zorgde nogmaals voor een vernieling van het interieur maar ook die schade werd weer hersteld.

Uit al die verschillende ... van de veertiende tot de twintigste eeuw bleven in de Onze-Lieve-Vrouwkathedraal kunstwerken bewaard en ook het

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tips

- Uitgaan van gelijkenissen
- Steekkaart met trefwoorden
- Beeldende werkvormen gebruiken
- Context
- Kennis hebben van achtergrond

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tips – Uitgaan van gelijkenissen

- Ramadan tov de Vasten
- Abraham in de Koran en de Joods-Christelijke traditie
- Chinese horoscoop
- Niet eten van bepaalde voedingswaren

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tips – Steekkaart met trefwoorden

| Woord         | Betekenis         |
|---------------|-------------------|
| doopsel       | welkom baby       |
| sacrament     | belangrijk moment |
| viering       | samenkomen /      |
| feest in kerk |                   |

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tips – Beeldende werkvormen gebruiken

- Hoekenwerk
- Beeldmateriaal
- Projectwerk

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tips – Context

- Licht bij alles de achtergrond toe, vertel het hele verhaal
  - Concrete Voorbeelden
    - Jezus = Je zus
    - Verhaal van Jezus in de tempel

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tips – Kennis van achtergrond

- Inpikken op situatie allochtoon

- vb eetschema ramadan
- Kalender "feesten met de buren



---

---

---

---

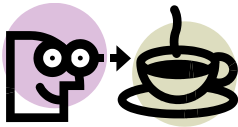
---

---

---

---

Pauze



---

---

---

---

---

---

---

---